
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №13 «Сказка» с. Николина Балка**
356517с. Николина Балка, ул. Молодежная,7
Тел (886547)64-5-47 /факс (886547) 64-5-47 E-mail: nikolsad@rambler.ru
ИНН / КПП 2617012899 / 261701001

Принято
На заседании Совета родителей
МКДОУ ДС № 13
«Сказка» с. Николина Балка
№1 от 22.03.2022г

Утверждено
приказом заведующего
МКДОУ детский сад № 13
«Сказка» с. Николина Балка
от 22.03.2022 г № 85/ 1
Ревегук О.В.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Сказка»

с. Николина Балка

20 22г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	
2. Сведения о качественном составе педагогических работников.....	3-6
3. Распространение педагогического опыта в ДООУ	6-7
4. Методическая работа в ДООУ.....	7-10
5. Анализ уровня методической работы с кадрами.....	10
6. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая деятельность».....	12
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Реализация образовательной программы.....	12
2. Анализ качества воспитания и образования, анализ выполнения программ.....	16
3. Сведения о семьях воспитанников	
4. Взаимодействие ДООУ с другими организациями.....	17
5. Преемственность со школой.....	18
6. Работа консультативного пункта ...	18
7. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	18
8. Структура управления	20
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ.	21
2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории. Медицинское обслуживание.....	22
3. Материально-техническая база.....	23
4. Характеристика территории ДООУ.....	24
5. Качество и организация питания.....	24
IV. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	
1. Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	24
2. Структура расходов ДООУ.....	24
3. Внебюджетная деятельность, наличие и стоимость дополнительных платных услуг.....	25
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Сказка» (далее – ДООУ) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период. Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МКДОУ детский сад №13 «Сказка» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного ДООУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада стали статистические данные и результаты мониторинга качества образования МКДОУ детский сад №13 «Сказка» .

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ДООУ и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

I – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об образовательном учреждении,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Сказка» с. Николина Балка открыт 03 октября 2007 г. МКДОУ располагается в отдельно стоящем типовом здании, расположенном по адресу:

356517, Ставропольский край, Петровский район,
с. Николина Балка, ул. Молодежная, 7 Телефон: 64-5-47.

Учредителем является Отдел образования Петровского муниципального района

Заведующий МКДОУ ДС № 13 «Сказка» Ревегук Ольга Васильевна, стаж ее работы в должности заведующего - 14 лет, имеет высшее педагогическое образование.

МКДОУ ДС № 13 «Сказка» расположен в центре села, рядом находятся: МКОУ СОШ № 12, Дом Культуры, больница, почта, с которыми дошкольное учреждение поддерживает как преямственные, так и социальные связи. Дошкольное учреждение функционирует по 5 дневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников. По проектной мощности учреждение рассчитано на 7 групп.

По проектной мощности учреждение рассчитано на 7 групп. В 2020-2021 учебном году время функционировало 5 групп (с уменьшением рождаемости, количества населения в селе) с пребыванием в них 95 детей:

Наименование группы	Возраст	Кол-во детей	Кол-во групп
Вторая группа младшего возраста	1,5-3 лет	14ребенок	1 группа
Младшая группа	3-4 года	19ребенка	1 группа
Средняя группа	4-5 лет	20ребенок	1 группа
Старшая группа	5-6 лет	21ребенок	1 группа
Подготовительная	6-7 лет	21ребенка	1 группа

Сведения о качественном составе педагогических работников

Дошкольное учреждение на начало учебного года педагогическими кадрами укомплектовано. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 6 воспитателей, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, музыкального работника. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения

профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДООУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2020 -2021 год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

- **по образовательному цензу педагогического состава:**

Годы	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование
образовательный ценз			
2018-2019г.	6 (67%)		3 (33%)
2019-2020г.	6 (67%)		3(33%)
2020-2021	5 (62.5%)	-	3(37.5%)

- **по квалификационному уровню:**

Годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных педагогов
2018-2019г.	-	3(43%)	2(28.5%)	5(72.5%)
2019-2020г	-	3 (43%)	1(14%)	4(57%)
2020-2021	2 (34%)	3(50%)	1(16%)	1(16%)

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что обеспеченность кадрами остается стабильным. В настоящее время 32% имеют высшую категорию, 50% педагогов имеют первую категорию, 16% - соответствие занимаемой должности,.

- **по стажу работы:**

Годы	Стаж работы			
	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Более 15
2018-2019г.	2(22%)	2(22%)	1(12%)	4 (44%)
2019-2020г	2(22%)	2(22%)	1(12%)	4 (44%)
2020-2021г.	2(25%)	2(25%)	1(12.5%)	3(37.5%)

- **средний возраст педагогического состава:**

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019г.			1	11	4	44	4	44
2019-2020г.			1	11	4	44	4	44
2020-2021г.			1	12.5	4	55	3	37.5

Средний возраст педагогического коллектива – 51.5 лет.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

- **курсовая переподготовка:**

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	3(33%)	1(11%)	3(37.5%)

Вывод: ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. Прошли курсы повышения квалификации 2 педагога по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО ». Еще 1 педагог прошел переподготовку по теме «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО». В процессе

обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОО удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. Планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов. На основании мониторинга образовательных запросов работников ДОО составлен «Прогноз прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2021-2022 уч.г.» для всех категорий педагогических работников.

- **аттестация педагогов:**

Показатели	2019-2020 г.			2020-2021		
	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации
Аттестовались на первую категорию	1.Зеленская Е.В.	23.06.2020			Марченко А.А.	.17.06.2020
Аттестовались на соответствующую должность	Марченко А.А.	15.06.2019			Рокотьянская С.А.	14.12.2020.

Все педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности. Педагоги, подавшие заявления на присвоение квалификационных категорий, успешно прошли процедуру аттестации. Этому способствовало проведение целенаправленной работы методической службы по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио. В 2020 – 2021 учебном году на высшую категорию аттестовалась Шевченко Л.Л , на первую категорию Марченко А.А..

- **распространение опыта работы педагогов МКДОУ**

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что

способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

№ п/п	Форма методической работы	Участники	Дата проведения	Уровень (ДОУ, город)
1.	<p>Районные педагогические чтения:</p> <p>Семейный проект: «Безопасность детей через ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p>«Формирование экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста через гуманное отношение к природе».</p> <p>«Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования»</p>	<p>Воспитатель Мишура Г.В.</p> <p>Воспитатель Алферова С.И.</p> <p>Воспитатель Болдырева Г.В.</p>	<p>2015г.</p> <p>2016г.</p> <p>2018г.</p>	<p>МКДОУ ДС № 8 г. Светлоград</p> <p>МКДОУ ДС №4 г.Светлоград</p> <p>МКДОУ ДС № 37 с/х «Прикалаусский»</p>

2.	<p>Районные методические объединения:</p> <p>«Пластилинография в нравственно-этическом воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>«Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой»</p> <p>«Современная предметно-развивающая среда для детей раннего возраста»</p> <p>« Развитие певческих способностей детей дошкольного возраста»</p> <p>«Музыкотерапия для часто болеющих детей» Мастер-класс:</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования как средство развития детского изобразительного творчества»</p> <p>« Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников как основа интеллектуально- личностного творческого развития»</p>	<p>Воспитатель Алферова С.И.</p> <p>Воспитатель Болдырева Г.В.</p> <p>Воспитатель Болдырева Г.В.</p> <p>Муз.руковод Шевченко Л.Л.</p> <p>Муз.руковод Шевченко Л.Л.</p> <p>Воспитатель Кравчук М.В.</p> <p>Воспитатель Болдырева Г.В.</p>	<p>2014 г.</p> <p>2013 г.</p> <p>2014г.</p> <p>2016г.</p> <p>2018г.</p> <p>2018г.</p> <p>2019г.</p>	<p>МКДОУ ДС №4 г.Светлоград</p> <p>МБДОУ ДС №38 г.Светлоград</p> <p>МКДОУ ДС № 13 с. Н-Балка</p> <p>МБДОУ ДС № 10 «Березка» г.Светлоград</p> <p>МКДОУ ДС № 48 г. Светлоград</p> <p>МКДОУ ДС № 7 с.Благодатное</p> <p>МКДОУ ДС 3 13 « Сказка» с. Николина Балка</p>
3.	<p>Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года»:</p> <p>«Развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования»;</p> <p>«Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников через игровые ситуации».</p> <p>Региональный компонент</p>	<p>воспитатель Подорожная Н.В.</p> <p>воспитатель Мишура Г.В.</p> <p>воспитатель Зеленская Е.В.</p>	<p>2013 г</p> <p>2017г.</p> <p>2020</p>	<p>МБДОУ ДС №38 г.Светлоград</p> <p>МБДОУ ДС № 10 Г.Светлоград</p> <p>МБДОУ «Аленка» №33г. Светлоград</p>

	Нетрадиционная техника рисования , как средство развития творческих способностей дошкольников	воспитатель Марченко А.А.	2021	МКДОУ «Ромашка» Г. Светлоград
4.	Районный методический семинар-совещание: Открытый просмотр НОД по развитию речи детей раннего возраста Открытый просмотр НОД по опытно-экспериментальной деятельности»	воспитатель Болдырева Г.В. Воспитатель Болдырева Г.В.	2014 г. 2019г.	МКДОУ ДС №13 с.Николина Балка МКДОУ ДС №13 с.Николина Балка
5	Районный конкурс «Молодые дарования» «Игровая технология. Пальчиковые игры» «Использование метода мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» Театр на камнях	воспитатель Зеленская Е.В.. воспитатель Кравчук М.В. воспитатель Рокотянская С.А.	2013г. 2014г. 2019	МКДОУ ДС № 40 г.Светлоград МКДОУ ДС №36 г. Светлоград МКДОУ «Ромашка» г. Светлоград

Вывод: по всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Методическая работа в МКДОУ.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в

дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию;
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем МКДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в МКДОУ проводилась согласно годовому плану.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Все формы методической работы в МКДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Условия, созданные в МКДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МКДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, анализ инициативных и диагностических карт педагогов, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в МКДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Были проведены следующие педагогические советы: «Установочный»,

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам», «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год».

Целью педагогических советов, проведенных в 2018-2019 учебном году было:

- создать новое видение социально – педагогических процессов на основе идей саморазвития личности;
- обеспечить преобразование учебно-воспитательного процесса в детском саду, при котором каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;
- введение в образовательный процесс ФГОС ДО;

Анализ уровня методической работы с кадрами Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая деятельность»

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприятий.	Выполнено %	Не выполнено %	Вид деятельности, причина невыполнения
1.	Заседания педагогического Совета	5	5 - 100%	-	
2.	Консультации	4	4- 100%	-	
3.	Семинары	3	3- 100%	-	

4.	Открытые просмотры	6	6- 100%		
5.	Выставки, смотри-конкурсы	7	7 - 100%	-	
6.	Праздники, развлечения, тематические дни	12	12- 100%	-	
7.	Тематические проверки	3	3 - 100%	-	

Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования. Использование в методической работе разнообразных организационных форм (семинар-практикум, деловая игра, коллективная творческая деятельность, решение педагогических ситуаций и др.) способствовало активизации деятельности педагогического коллектива. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В 2021 – 2022 учебном году необходимо организовать внутри учреждения методические мероприятия, деятельность которых направить на дальнейшее повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, внедрение новых форм и методов в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация образовательной программы.

Материально – техническая база ДОО удовлетворительная: имеется 5 компьютеров, 1 ноутбук, мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофоны. Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Предметно - развивающая среда в ДОО построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Принципы построения предметно-развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- безопасность;
- информативность;
- комфортность (эмоциональная, психологическая).

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педагогические технологии, по которым работают педагоги. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной,

познавательной, конструктивной, театрализованной, экспериментальной, с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. В группах имеются игровые зоны, стены творчества, уголки ряженья, строительный материал «Лего», пазлы, модули.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками.

Во всех группах есть уголки природы, альбомы наблюдений за живыми и неживыми объектами природы, а также уголки для элементарного детского экспериментирования.

В каждой группе имеется методическая и художественная литература, пособия для занятий, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, утренников, развлечений имеется музыкальный зал, оборудованный детскими музыкальными инструментами, самодельными шумовыми инструментами,

Для проведения физкультурных занятий имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием: обручи, мячи, скакалки, гимнастические стенки и гимнастические скамейки. Один раз в неделю проводятся физкультурные занятия на воздухе. Для этого оборудована физкультурная площадка с необходимым оборудованием.

Игровые участки на территории ДОУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: на участках имеются павильоны, качели разных видов, горки, песочницы, домики, лавочки и столы, огород и цветники.

В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет, а также «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в

педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Свою работу педагоги МКДОУ ДС №13 «Сказка» строят на основе глубоких знаний педагогики и психологии развития детей дошкольного возраста. Умение анализировать, прогнозировать и корректировать свою деятельность позволило всем участникам воспитательно-образовательного процесса внести в работу современные развивающие программы и технологии, направленные на развитие свободной самостоятельной творческой личности ребенка. Воспитатели и узкие специалисты старались уделять особое внимание таким методам и приемам, как создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, методу проекта, активизации и стимулирования, позволяющим раскрыть личность каждого отдельно взятого ребенка, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Воспитательно - образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Вся работа коллектива МКДОУ в 2020 - 2021 учебном году велась согласно годовому плану и его основным задач:

- 1. Развивать у детей интерес к физической культуре через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**
- 2. Активизировать работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.**
- 3. Использование педагогических технологий во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

В своей работе коллектив опирается на «Программу развития ДОУ» и образовательную программу МКДОУ, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При их разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации «Программы развития ДОУ» - физическое развитие ребенка, которое реализуется им через освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблем, которые тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Для реализации поставленных задач мы используем разные формы взаимодействий с детьми:

- совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.),
- организованная образовательная деятельность: коллективные занятия (фронтальные), по подгруппам, комплексные и интегрированные занятия,
- самостоятельная деятельность.

В результате построенного воспитательно-образовательного процесса, созданных условий, знания технологий, педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей.

Анализ качества воспитания и образования.

Анализ выполнения программы.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДООУ. Мониторинг проводился с целью выявления промежуточных результатов освоения основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДООУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестры. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год

Виды организованной образовательной деятельности	Результат			
	начальный		конечный	
	Балл	%	Балл	%
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.8	60	2.6	86
Ребенок в семье и сообществе	1.9	63	2.6	86
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1.9	63	2.7	90
Формирование основ безопасности	1.9	63	2.6	86
	1.9	63	2.6	86
Результат				
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1.9	63	2.6	86
Развитие познавательно - исследовательской	1.8	60	2.6	86

деятельности				
Ознакомление с предметным окружением	1.8	60	2.6	86
Ознакомление с социальным миром	1.7	57	2.5	83
Ознакомление с миром природы	1.8	60	2.5	83
<i>Результат</i>	1.8	60	2.6	86
Речевое развитие				
Развитие речи	1.7	57	2.5	83
Художественная литература	1.9	63	2.5	83
<i>Результат</i>	1.8	60	2.5	83
Художественно-эстетическое развитие				
Приобщение к искусству	1.7	57	2.5	83
Изобразительная деятельность	1.8	60	2.5	83
Конструктивно-модельная деятельность	1.8	60	2.5	83
Музыкальная деятельность	1.8	60	2.6	86
<i>Результат</i>	1.8	60	2.5	83
Физическое развитие				
Физическая культура	1.9	63	2.6	86
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.8	60	2.6	86
<i>Результат</i>	1.9	63	2.6	86
Итоговый результат	1.8	60%	2.6	86

Социально-коммуникативное развитие. В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Перспектива. Продолжать работу с детьми посредством использования дидактических игр по социально-коммуникативному развитию,

заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Необходимо уделять внимание закреплению умения вести ролевые диалоги, приобщать детей к народным играм

Познавательное развитие.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей познакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Перспектива. Продолжать обеспечивать условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе. Обратит особое внимание изучению регионального компонента.

Речевое развитие. В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель первой младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Работа консультативного пункта

В 2020-2021 учебном году консультативный пункт МКДОУ ДС № 13 посещало 5 родителей, дети которых в возрасте от 1,5 до 7 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, медсестра. Консультации-занятия проводились еженедельно, график составлен с учетом пожеланий родителей. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

Встречи с родителями и детьми в консультативном пункте проводились в различных формах: круглый стол «Как развивать у ребенка творческие способности?»; мастер-класс «Играя обучаюсь»; консультации «Телевизор и компьютер. Друзья или враги?», «Чем занять ребенка в дороге?». В период подготовки к поступлению в консультативный пункт мы начали работу с родителями по разъяснению того, что у ребенка, в первую очередь, необходимо формировать опыт общения с окружающими людьми, расширять круг общения с чужими взрослыми и сверстниками:- была разработана и представлена для ознакомления родителям памятка «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение»;

- организация посещения родителями вместе с ребенком прогулок на участке МКДОУ, где будущему воспитаннику представлялась возможность общаться с детьми, играть, поближе знакомиться с воспитателями группы;

- проведение индивидуальных консультаций для родителей по ознакомлению с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в МКДОУ, с

особенностями адаптационного периода, по расширению опыта общения детей.

Вывод: в 2021-2022 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Анализ качества воспитания и образования.

Анализ выполнения программы.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводился с целью выявления промежуточных результатов освоения основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестры. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МКОУ СОШ №12, домом культуры, сельской библиотекой, церковью, поликлиникой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. На сайте ДОУ воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты НОД. Так же на сайте организована доска объявлений, новостей.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, принимали активное участие в концертах. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Вывод: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве. В дальнейшем следует более активно использовать данную возможность

Сведения о семьях воспитанников

Согласно результатам опроса (социологическая анкета семьи), дети, посещающие МКДОУ в 2020-2021 учебном году, в основном воспитываются в полных семьях - 75%, 25% опрошенных – неполные семьи, где дети оказываются в ситуации дефицита внимания и общения со стороны взрослых, что задерживает развитие ребёнка, как в умственном, так и эмоциональном плане. Возрастной ценз абсолютного большинства родителей относится к «зрелому» периоду – от 20 до 40 лет (около 89%). Число родителей из категории «более 40 лет» – 11%.

Материальный уровень разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с родителями мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников.

Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы как:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- праздники, досуги;
- спортивные соревнования;
- дни здоровья.

В прошедшем учебном году были проведены общие родительские собрания на темы: «Наш сад. Наши дети. Наше будущее», «Итоговое за 2020-2021 учебный год». Воспитатели использовали следующие методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов.

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: конкурс «День здоровья», спортивный праздник «Здоровая семья — здоровые дети», «Прилет птиц», «Масленица», «Мама-солнышко мое», «Детство - это ты и я!» и другие.

В ходе общения были выявлены некоторые проблемы в работе с родителями:

- пассивность родителей в участии воспитательно-образовательного процесса.

Резерв для планирования- это продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

Вывод: в дальнейшем планируем продолжать совершенствование внедрения инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказывать консультативную помощь в воспитании и обучении детей, информировать родителей через сайт МКДОУ.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МКОУ СОШ №12, домом культуры, сельской библиотекой, церковью, поликлиникой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. На сайте ДОУ воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты НОД. Также на сайте организована доска объявлений, новостей.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах, участвовать в театрализованных представлениях. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, принимали активное участие в концертах. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Вывод: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве. В дальнейшем будем продолжать использовать данные возможности.

Преемственность со школой.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко, как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МКДОУ осуществляется совместная деятельность с МКОУ СОШ № 12.

Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДООУ к обучению в школе, проводимого ежегодно, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя работу 2020-2021 учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Для реализации преемственности была спланирована следующая организационно- методическая работа: организация родительского собрания для родителей детей подготовительной группы с выступлением учителей начальных классов; проведение консультаций: «Как готовить ребенка к школе», «Что такое готовность к школе?»; оформление наглядной информации: «Насколько важна готовность ребенка к обучению в школе?».

Проведена работа с детьми: чтение художественной литературы о школе; рассматривание иллюстраций о школе; экскурсия в школу; оформление сюжетно- ролевой игры «Школа». Проведённая работа позволила сделать определённые **выводы**:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет повышает и сохраняет интерес у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;
- разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Работа консультативного пункта

В 2020-2021 учебном году консультативный пункт МКДОУ ДС № 13 посещало 10 родителей, дети которых в возрасте от 1,5 до 7 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, медсестра. Консультации-занятия проводились еженедельно, график составлен с учетом пожеланий родителей. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

Встречи с родителями и детьми в консультативном пункте проводились в различных формах: круглый стол «Как развивать у ребенка творческие способности?»; мастер-класс «Играя обучаюсь»; консультации

«Телевизор и компьютер. Друзья или враги?», «Чем занять ребенка в дороге?». В период подготовки к поступлению в консультативный пункт мы начали работу с родителями по разъяснению того, что у ребенка, в первую очередь, необходимо формировать опыт общения с окружающими людьми, расширять круг общения с чужими взрослыми и сверстниками:- была разработана и представлена для ознакомления родителям памятка «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение»;

- организация посещения родителями вместе с ребенком прогулок на участке МКДОУ, где будущему воспитаннику представлялась возможность общаться с детьми, играть, поближе знакомиться с воспитателями группы;

- проведение индивидуальных консультаций для родителей по ознакомлению с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в МКДОУ, с особенностями адаптационного периода, по расширению опыта общения детей.

Вывод: в 2021-2022 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

IV. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Бюджетная смета на 1 января 2022 года составляла:

- 10431439,96

Спонсорскую помощь ДОУ не получает.

За 2020-2021 учебный год благотворительных пожертвований не осуществлялось.

Средняя численность работников ДОУ составила 24.3

Средняя заработная плата работников по учреждению составляет 20213,99руб.

Средняя стоимость содержания ребенка в год за 2021год составляет 112211-15 руб., средняя стоимость содержания ребенка в день составляет 886-75 руб.

1. Структура расходов ДОУ на декабрь 2021года

Наименование показателей	Рублях.
Расходы организации - всего	10372.42
Оплата труда и начисления по оплате труда	63406612.64
Прочие выплаты	192048,00
Услуги связи	20580,00
Коммунальные услуги	690325.86

Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Вывод: материально – техническое оснащение ДОО соответствует ФГОС на 80%. Необходимо обновить оборудование для спортивного участка. Одна из главных задач программ развития на ближайшее время, это пополнение ДОО методической литературой и пособиями в соответствии с ФГОС.

Таким образом, организационно-воспитательную работу и реализацию годовых задач можно оценить положительно. Все три задачи в течение года активновыполнялись.

Исходя из анализа образовательной деятельности МКДОУ, были определены цели и **задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Развивать у детей интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
2. Продолжать углубленную работу по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий.
3. Воспитывать экологическую культуру у детей, включающую комплекс нравственно- этических норм поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества.