

Тема: «Ставропольский край – это край необычайных природных контрастов.».

Актуальность темы.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов-дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Цель: систематизировать работу с детьми в области региональной культуры, как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи :

Обучающие:

- формировать любовь к родному селу, Ставропольскому краю, интерес к прошлому и настоящему;

Развивающие:

- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;

Воспитывающие:

-воспитание уважения к людям, к их традициям и обычаям.

Как говорится в «**Конвенции о правах ребенка**», **статья 29:**

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает.»

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона. Для этого с нашими педагогами проводились семинары, педагогический совет, консультации.

С целью внедрения регионального компонента я разработала план, в котором работа направлена на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Работа по данному направлению предусматривает комплексный подход к воспитанию и обучению ребёнка, осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Я изучила историю своего села, впервые познакомились с некоторыми интересными фактами, о которых раньше и не слышала. Наряду с изучением, пополнялся материал по изучению регионального компонента, оформленный в разные картотеки.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно - тематических недель, проектов, и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДООУ. Формы организации образовательной деятельности:

-Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном селе являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения, наблюдения.

-беседы о правилах поведения на улицах села.

- участие в социально-значимых событиях села, района, края,
- чтение художественной литературы,
- просмотр видеофильмов,
- моделирование,
- собирание коллекций,
- проекты,
- игры,

Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители – это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному селу, родной природе. Семья является источником и звеном передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: Это совместные взросло-детские **проекты** по созданию альбомов, **выставок**, **конкурсы**. Анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, участие в проектах, выставки народно-прикладного творчества. Родители в свою очередь помогали собирать для уголков, предоставляли фотоматериалы,

участвовали в народных праздниках, помогали шить народные костюмы, оформляют развивающую среду, являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

Наибольшую ценность имеют мобильные мини-музеи, например: «Уголок России- отчий дом ». В их создании принимают участие все: дети, родители, сотрудники детского сада, что способствует укреплению интегративных связей и созданию взросло-детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей.

Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой родине. Большую помощь в реализации региональной программы оказывают родители, участвуя в акциях. В конкурсах - чья группа лучше и др. Активно участвуют в праздниках. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего села.

Большое значение для полноценной реализации национально-регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются центры краеведения: подбираются материалы по ознакомлению детей с родным селом, родным краем и родной страной. Дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном крае, родном селе. Предлагаемый материал систематически меняется, обновляется, дополняется.

В рамках сотрудничества с социумом воспитанники совместно с родителями и педагогами ДОО принимают участие в различных мероприятиях, проводимых администрацией села, сотрудниками ДК , школой, сельской библиотекой.

Неоценимую значимость в решении задач патриотического воспитания имеют встречи с интересными людьми нашего села, края: людьми разных профессий. Ведь не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Подобный подход позволяет не только сформировать у ребенка определенный запас представлений о родном селе, но и дает возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нем событий. Заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство ответственности и гордости за своё село и его жителей.

Каковы же предстоят результаты моей работы? Конечно же – это знания и представления детей об истории села, об обычаях, традициях; бережное отношение к природе родного села... Но главное - это неподдельный, активный интерес детей к родному селу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками. Мне хотелось, чтобы

впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному краю и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.