

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 «Сказка» Петровского муниципального района

**Описание системы работы по теме:
«Формирование дружеских взаимоотношений
старших дошкольников через игровые
ситуации»**

**воспитателя МКДОУ ДС № 13 «Сказка»
Мишура Галины Владимировны**

с. Николина Балка

2017

Тема моей работы «Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников через игровые ситуации»

Что такое дружба?

Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир,

Дружба – солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

Дружба – это только счастье,

Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой – жизнь весной полна.

Наблюдая за детьми во время общения, я заметила, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк, обзывательств и скандалов. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

Недостаточность знаний и навыков у детей дошкольного возраста в сфере коммуникативных отношений.

Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивые нравственными критериями в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, со взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговаривая этикет, слушать партнера.

Цель моей работы научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Ведь детская дружба – это мир, полный красок и секретов, радостей и, к сожалению, печалей. Я очень хочу помочь детям строить взаимоотношения и дружить с другими детьми. Я поставила перед собой цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, поставила перед собой следующие задачи.

1. Систематизировать и обобщить правила культуры общения со сверстниками.
2. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников через художественные образы и сюжеты.
3. Воспитывать уверенность в том, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.
4. Обогащать словарь детей «вежливыми» словами.

5. Наметить и реализовать план работы, способствующий формированию и развитию коммуникативных способностей и дружеских отношений у детей.
6. Уточнить и закрепить представление детей о дружбе.
7. Воспитывать у детей умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.
8. Способствовать созданию в группе атмосферы доброжелательности, благоприятного психологического климата, атмосферы добра, сердечности и любви.

За пределами семейного круга наиболее значительными для ребенка социальными отношениями являются отношения с друзьями. Дружеские отношения зачастую хрупки; они быстро устанавливаются и так же быстро прерываются. Тем не менее, даже у дошкольников может быть крепкая дружба. Мы в группе разработали определенные правила дружбы.

- Не ссориться
- Уступать
- Просить прощения, если обидел
- Быть вежливым
- Не злиться
- Не жадничать
- Помогать друг другу
- Быть честным
- Быть внимательным

Основными условиями воспитания дружеских отношений у дошкольников являются:

- - создание эмоционально-положительного климата в группе;
- - моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

В своей работе я использую занятия в форме игровых ситуаций, «Круг приветствия, пожеланий» побуждает детей к сближению друг с другом и с педагогом на основе сопереживания и самой ситуации, и ее участникам, причем, не только тем событиям, которые требуют сочувствия и участия, но и радостным, веселым событиям.

Огромное значение в воспитании дружеских отношений является пример взрослого,

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому использую естественно возникающие ситуации, связанные с приходом в группу заведующей, медсестры и их общением с воспитателем, пом.воспитателя. Обращаю внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждаю их так же общаться между собой. В поведении детей были замечены следующие изменения: появление доверия ко мне как к взрослому. Это выразилось в частых обращениях к воспитателю по поводу организации совместной деятельности, решения конфликтных ситуаций и т.д. Я забочусь о том, чтобы дети при этом усваивали и

нравственные нормы: умение уступить, вовремя помочь товарищу. Детская совместная деятельность как средство нравственного воспитания.

Необходимо, чтобы дети учитывали право каждого ребенка на участие в совместной игре, умели в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе («Примите меня, пожалуйста», «Можно с вами поиграть?»), приветливо ответить на просьбу товарища принять его в игру. Необходимо учить детей быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, уметь согласиться с замыслом, предложенным сверстником.

В процессе своей работы, я большое внимание уделяю формированию дружеских и тёплых отношений детей друг к другу, через рассматривание картин, иллюстраций по теме «Дружба» просмотру мультфильмов по сказкам В.Сутеева и про Кота Леопольда, про Фунтика, про Смешариков, а также «Ёжик в тумане», «Крошка Енот» и др.. Провожу беседы - предлагаю детям назвать известные им правила поведения, а также объяснить, как они понимают смысл этих правил; вспомнить конкретные случаи проявления взаимоотношений в группе и дать оценку поведению детей; - читаю неоконченный рассказ, в котором изображаются различные ситуации, - напоминающие реальные события, происходящие в группе; - предлагаю закончить рассказ по своему усмотрению, а затем мотивировать поступки героев.

Игра хороша тогда, когда дети сами ее организуют, умеют руководить, подчиняться, оказывать помощь. По-прежнему любимыми остаются у детей старшей группы игры в семью, в детский сад, в больницу. В них ребята отражают различные отношения, характеризующиеся любовью, гуманизмом, здесь формируются такие качества, как доброта, заботливость. В играх с куклами типа «День рождения куклы», «Приход гостей» эффективно воспитание гостеприимства, чуткости, доброжелательности.

Проблемные ситуации Игровые задания «Помоги зайчишке придумать вежливое слово», «Назови ласково героев сказки «Теремок». Света выходит в приемную и громко говорит. - Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой- конфеткой. Почему обиделась Света? «Назови ласково героев сказки «Теремок». «Помоги зайчишке придумать вежливое слово».

В моей работе очень помогают ситуативные игры – истории с элементами драматизации

Игры направлены на обогащение дошкольника навыками эффективного социального взаимодействия. Все игры имеют одинаковую структуру.

Основная задача, которую предстоит решать детям в ходе игры, - помочь героям не поссориться.

Так же использую кукольный, и театр игрушек.

Персонажи спектаклей помогают детям усвоить необходимые качества такие как доброта, вежливость, помощь, честность.

Очень помогают в моей работе тематические недели , я планирую беседы, игры«Что такое дружба?», «В чем секрет настоящей дружбы», «Играем вместе»

Я учу детей приемам организации в игре, помогаю каждому решать определенные организаторские задачи: сообща договариваться об игре, справедливо решать споры, в трудных случаях обращаться к педагогу. «Нужно уважать друг друга, выслушивать мнение товарища», - говорю детям.

Большую роль в воспитании детей дружеских взаимоотношений отводится чтению художественной литературы

Планируя тематические недели, я планирую чтение произведений по теме.

В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; А.В.Осеевой «Добрые слова» Е.Серовой «Нехорошая история» С.Погореловского «Подружился - подружился», «Ссора» Г.П. Шалаевой «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» сказка «Как светлячок друга искал» и др.

Большую роль на формирование отношения детей друг с другом оказывает сюжетно ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов. Включаясь в игру вместе с детьми, я показываю пример приветливой встречи гостей, умения их угостить. Зачастую в игру включаю куклу-младенца, сопровождая его появление беседой о том, как за ним ухаживать. Это способствует воспитанию нежности, заботливого отношения к маленьким и слабым.

Успех воспитания различных нравственных качеств - в систематичности, возможном использовании любой педагогической ситуации.

Например пословицы о дружбе.

*Нет друга – ищи, а нашел – береги!

- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.
- Скажи мне кто твой друг, а я скажу кто ты.
- Не тот друг кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.
- Не имей 100 рублей, а имей сто друзей

Обращаю внимание детей на недопустимость грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника.

Очень помогают в воспитанию детей доброжелательных отношений мирилки, поссорившись дети с удовольствием мирятся.

Мы с ребятами завели альбом «Что такое хорошо и что такое плохо»

В такие моменты, наблюдая за детьми, можно отметить более внимательное отношение их друг к другу в условиях совместной деятельности.

Следующим этапом формирования дружеских взаимоотношений стал

Уголок друга, дети помещают туда своих друзей (игрушки) у каждого есть свой друг.

Дети старшего дошкольного возраста очень любят рисовать, я предлагаю им дома нарисовать портрет друга, дети с удовольствием рисуют не только игрушки, но и домашних животных (кошку, собаку)

Большая работа проводится с родителями по теме « По формированию дружеских взаимоотношений» Планирую Беседы « О доброте» Консультации родительские собрания « Воспитываем добротой» провожу совместные утренники, развлечения , домашние задания «Сделай подарок другу» «Нарисуй друга» «Вечер вежливости» Нарисуй доброго героя сказки Оформление альбома фотографий друзей ребенка; я считаю только совместная деятельность дает положительный результат.

Большую помощь оказывает музыкальный руководитель, совместные утренники, игры с музыкальным сопровождением, разучивание песен о « Дружбе» , огромную помощь в воспитании детей доброжелательных отношений оказывает инструктор по физдо, ежемесячно проходят спортивные праздники,

Ожидаемые результаты

- улучшение психологического климата в группе
- Повышение у детей уровня коммуникативных способностей
- умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- внимательно и с уважением относиться друг к другу.

Таким образом, в результате проведенной работы у детей значительно повысился уровень игровой деятельности. 55 % детей показали высокий уровень развития коммуникативности, охотно вступали в игру, выбирали для себя главные роли положительных героев, вовлекали в игру и малоактивных. Проведение системной работы с организацией и проведением игр сплотило детский коллектив, они стали дружнее, более общительны. Стоит отметить, что в игру включались все, инициативу стали проявлять и малоактивные дети.

Предоставление свободы в организации игровой деятельности способствовало налаживанию дружеских отношений между детьми. В таких условиях дети стали меньше конфликтовать друг с другом, более того, стали участвовать в решении общих проблем. Их объединяет и общая идея создать интересную игру, и эмоциональный подъем, связанный с ощущением причастности к тому, чего невозможно достичь в индивидуальной деятельности.

Данный вид деятельности благополучно сказывается на взаимоотношениях детей в коллективе. В результате проведенной работы подтвердилось то, что игры благополучно влияют на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками при косвенном и прямом участии педагога, если создаются следующие условия.