

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Сказка» с. Николина Балка

**Квест – игра «Один, два, три, четыре,
пять!»
для детей средней группы**

**Подготовила: воспитатель
1 категории
Марченко А.А.**

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений

Квест – игра «Один, два, три, четыре, пять!» для детей средней группы

Цель: Выявить уровень освоения материала по формированию элементарных математических представлений детьми средней группы.

Образовательные задачи:

- Узнавать цифры до пяти;
- Закрепить умение группировать предметы по двум признакам;
- Продолжать выделять основные признаки предметов: форму, величину, цвет.

Развивающие задачи:

- Развивать наглядно-образное мышление;
- Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве, смекалку, сообразительность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого;
- Воспитывать отзывчивость, желание помогать друг другу

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

Методы и приемы:

- Словесные – вопросы, напоминание, поощрение.
- Наглядные – демонстрация карты, изображений героев.
- Игровые – загадки.
- Практические — действия с дидактическим материалом.

Оборудование и материал: геометрические фигуры для бус(треугольники, квадраты и шары) и кораблика, план - карта группы с отмеченными на ней ориентирами, макеты стрелок, две корзины, поезд с вагончиками и номерами, пять стрелок с номерами, четыре конверта с изображением героев, медали для награждения детей.

Предварительная работа:

- Проигрывание дидактических игр «Геометрическое лото», «Возьми столько же», «Что лишнее» и т. д;
- Разучивание стихотворений и отгадывание загадок про цифры.

Ход работы.

Воспитатель:

-Сегодня утром, когда только-только рассветало, на окне я нашла интересную книгу с загадками. Открыв ее, я увидела гномика, который приглашает нас поиграть.

-Вы хотите отправиться в загадочное путешествие?

Дети: Да

Воспитатель:

-Но это путешествие не будет лёгким, на пути встретится много препятствий.
-Посмотрите, что приготовил для нас маленький человечек.

Дети: Это карта.

Воспитатель: Давайте внимательно её рассмотрим. Двигаться мы будем по стрелкам от одного ориентира до другого (*карта нарисована на ватмане, в центре домик - от него цветные стрелки под номерами в разные стороны*)

Воспитатель:

-Давайте подойдём к ориентиру «домик» и отправимся по стрелке номер (*спросить у детей*) один. Куда она указывает?

Дети: Она указывает на цветок.

Воспитатель: Предлагаю найти цветок и конверт с заданием (*ищем*)

-В этом конверте находится фотография сказочного героя, который предлагает нам задание. Если мы с вами справимся с ним, то сможем отправиться дальше.

(*в конверте портрет Принцессы - Несмеяны, фотография разрезана, дети собирают части.*)

Воспитатель: Дети, Принцесса очень любит украшения. Но, проказница мышка перегрызла ниточку и бусы рассыпались. Вот принцесса и грустила, она так мечтала отправиться на прогулку в красивых ярких бусах. Она просит о помощи девочек. Но, сделать это надо правильно – разложить чередуя геометрические фигуры – круг-треугольник-квадрат). Поможем Принцессе?

Дети: Да

Воспитатель:

А мальчикам задание посложнее. Нужно собрать кораблик из геометрических фигур», чтобы прогулка Принцессы была увлекательной. (*В конверте находятся геометрические фигуры, из которых надо собрать кораблик*).

Воспитатель: Молодцы, отлично справились с заданием.

Воспитатель: Но, чтобы выполнить следующее задание, мы должны отдохнуть.

Физ.минутка «Мы считаем»

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Очень любим мы считать!

Воспитатель: Отлично! Хорошо считаете! Продолжаем путешествие по карте. Следующая стрелка (*спросить у детей.*) Куда указывает стрелка под №2.

Дети: На мягкие игрушки. (*Затем дети двигаются до следующего ориентира, ищут конверт с заданием, открывают его, собирают картинку «Котенок»*)

Воспитатель: Дети, Котенок придумал для вас загадки, если мы их отгадаем, то сможем продолжить путешествие.

(Котенок даёт задание: «Логические концовки», которые нужно продолжить)

Сотня лун бы появилась, И тогда бы осветилась Ночь как день! Но жаль луна Светит нам всегда... <i>(одна)</i> Людам всем дано от Бога По одной лишь голове. Ну, а руки что? А ноги? Их у каждого по.... <i>(две)</i> Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка! Ты получше посмотри – Это вроде бы и буква, Но еще и цифра... <i>(три)</i>	Я у бабушки была, У нее во всей квартире Три огромные стола, Ног у каждого... <i>(четыре)</i> На руке малышка Лена Любит пальчики считать. У нее, на удивленье, Каждый раз выходит... <i>(пять)</i>
--	--

Воспитатель: Молодцы, ребята! Следующая стрелка под номером *(спросить у детей)* три *(она указывает на фрукты и овощи. Дети ищут, где в группе лежат фрукты и овощи, находят конверт со следующим заданием)*

Воспитатель: Давайте соберём картинку. Посмотрите и скажите: кто это?

Дети: Коза-Дерева

Воспитатель: Правильно Коза-дерева! А почему она расстроена? Что лежит рядом?

Дети: Корзинки. Она рассыпала овощи и фрукты.

Воспитатель: Да, ребята. Козочка шла домой с базара и рассыпала свои покупки. Давайте поможем ей разложить продукты в две корзины. В красную корзину – все красные и желтые, в зеленую – все круглые. *(Воспитатель помогает, направляет детей на правильность выполнения задания)*

-А что можно приготовить из фруктов? *(компот, варенье...)*

-А что из овощей? *(салат, борщ...)*.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, мы хорошо потрудились. Ваши глазки не устали? Может, сделаем для них зарядку?

Дети: Да

Гимнастика для глаз «Глазки» *(любое музыкальное сопровождение)*

Глазки влево, *(повернуть глаза в левую сторону)*

Глазки вправо, *(повернуть глаза в правую сторону)*

Вверх и вниз *(поднять глаза вверх, опустить глаза)*

И всё сначала.

Воспитатель: Теперь можем продолжать наше путешествие. Под каким номером следующая стрелка *(спросить у детей)* номер четыре. Куда она указывает ?

Дети: В книжный уголок (*дети двигаются в книжный уголок и находят там книгу «Маша и медведь», а в ней конверт с заданием*)

Ведущая: Ребята, вы узнали главного героя этой книги?

Дети: Да, это Маша.

Воспитатель: Маша собирается поехать на поезде к Мише. Но для этого надо разложить вагончики поезда по порядку. Поможем Маше?

Дети: Конечно

Воспитатель: Вот молодцы! Вы были очень сообразительны и внимательны! – Осталась последняя стрелка с заданием под номером (*спросить у детей*) пять. И куда же она нас отправляет?

Дети: Это сундук!

Воспитатель: Но, где в нашей группе может быть сундук? И чтобы это значило?

(*Дети ищут сундук по всей группе и находят, но открыть его не могут*)

Воспитатель: Да сундучок видимо волшебный. И чтобы его открыть, надо хорошо уметь считать. Вы умеете хорошо считать? (*Да*)

-А это мы сейчас проверим:

— Сколько пальцев на правой руке?

— Сколько глаз у светофора?

— Сколько носов у двух собак?

— Сколько ушей у двух мышей?

— Сколько хвостов у двух котов?

-Гномик мне подсказывает, что ключик можно найти, если посмотреть внимательно на сундучок. А вот и волшебный ключик (*ключик заранее приклеить на донышко сундучка*). Открываем сундучок, достаем медальки

-А вот вам и угощение от Гномика. Ему очень понравилось как вы справились с заданием. Ведь он всю ночь рисовал карту, чтобы поиграть с вами. Он такой затейник!

Воспитатель: Вот и закончилось наше развлечение! Ребята вам понравилось, как мы сегодня играли? А что вам понравилось больше всего? (*Ответы детей*). Вы сегодня были очень активными и внимательными. Отлично справились с заданиями. Молодцы!