

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Сказка» с. Николина Балка

**Родительское собрание в средней группе
«Путешествие в страну математики»**

**Подготовила:
воспитатель 1 категории
Марченко А.А.**

Родительское собрание в средней группе «Путешествие в страну математики»

Цель:

- Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах развития математических представлений дошкольников.
- Оказать педагогическую информационную и практическую помощь в развитии элементарных математических представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития.
- Вооружить родителей результативными приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей.
- Установить тесный контакт детского сада и семьи в вопросах воспитания дошкольников.

Ход собрания

Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду. Приятно, что Вы выбрали время, чтобы прийти сюда. Значит, Вы интересуетесь вопросами воспитания и развития своего ребёнка и стремитесь приобрести знания. Сегодня мы предлагаем обсудить вопросы развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно, чтобы к началу обучения дошкольники имели следующие знания по математике:

- счет до двадцати в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг, овал);
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;
- сравнение предметов: больше - меньше, шире - уже, выше - ниже, длиннее - короче.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом, широко использовать дидактические игры и

упражнения. Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения. Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлекать внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций. Игра — важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов. На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что «обучающая игра» (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова дидактическая) подчеркивается использование игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний. На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. Показ занятия в форме игровых ситуаций в средней группе по ФЭМП

Математическая сказка «Репка»

Воспитатель: «Ребята, сказку «Репка» вы знаете? А сейчас я расскажу Вам необыкновенную сказку — математическую».

Воспитатель: «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать. Тянет — потянет, а вытянуть не может. Позвал дед бабу».

1 действие. Бабка говорит детям: «Справитесь с моим заданием, сосчитаете чашки и блюда, помогу вытянуть репку».

Воспитатель: «Сколько чашек? Сколько блюд? Чего больше, чашек или блюд? Что нужно сделать, чтобы было поровну».

Воспитатель: «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку».

2 действие. Внучка говорит детям: «Помогите, пожалуйста, найти геометрические фигуры на нарисованных предметах».

Воспитатель: «Что это? Из каких геометрических фигур состоит? Сколько кругов, треугольников, квадратов?» (домик, ракета, дерево).

Воспитатель: «А сейчас я вам предлагаю из счётных палочек выложить домик (дети выкладывают и называют основание домика — квадрат, крыша -

треугольник).

Воспитатель: «Внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку»

3 действие. Жучка: «Отгадайте мои загадки». Загадки про время суток.

Петушок		зарю		встречает,		
Мама		деток		умывает,		
Иней	на	траве,	как	пудра.		
Что	за	время	суток?	(Утро)		
Солнце		в	небе	высоко,		
И		до	ночи	далеко,		
Коротка		деревьев		тень.		
Что	за	время	суток?	(День)		
День		прошел.	Садится	солнце.		
Сумрак		медленно		крадется.		
Зажигайте		лампы,	свечи	-		
Наступает		темный...		(вечер)		
На		дворе		темным-темно,		
Месяц	смотрит	к	нам	в	окно.	
Спят	в	кроватках	сын	и	дочка	-
Значит,		наступила...				(ночка)
Солнце		село.	Свет			погас.
Спать	пора	всем.	Поздний			час.
Улетел		уж	вечер			прочь,
А	за	ним	крадется...			(ночь)

Воспитатель: Ребята посмотрите у вас в конвертах лежат отгадки на загадки.

Дети отгадывают загадки, составляют из частей – целые картинки частей суток и последовательно называют их.

Воспитатель: «Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут -потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку».

Кошка промяукала: «Поиграете со мной, отдохните немножко.

Физ.минутка «Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения),

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды),

И будем мы от репки здоровые и крепкие! (показать «силу»).

Воспитатель: «Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Кошка мышку».

4 действие. Мышка: «Помогите мне. Рассмотрите картинки и скажите: «Как узнать, сколько гномов на картинке? У каждого гномика есть шарик? Сколько шариков? По сколько гномов и шариков? Чем отличаются гномики друг от друга? Давайте посчитаем гномов по порядку. Который по счёту гномик в жёлтом костюмчике?»

Воспитатель: «Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку... Вытянули репку».

Воспитатель: А репка у нас необычная, волшебная, посмотрите, а внутри лежит сюрприз.

Анкета для родителей по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

1. Фамилия Имя Отчество.

2. Как Вы считаете, достаточно ли знаний по ФЭМП получает Ваш ребенок в детском саду.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

3. Вы занимаетесь самостоятельно с ребенком по развитию ФЭМП.

а) да;

б) нет;

в) не всегда.

4. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами.

а) да;

б) нет;

в) не всегда.

5. Как часто Вы используете в совместной игре стихотворения, считалки.

а) при возможности;

б) иногда;

в) никогда.

6. Приходя из детского сада, Вам ребенок рассказывает о своих достижениях на занятиях.

а) да;

б) нет;

в) не всегда.

7. На что, по вашему мнению, воспитателям стоит уделять больше времени во время занятий по ФЭМП.

Спасибо за сотрудничество!